

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2024/2025



**Zespół Placówek
Oświatowych nr 2
w Kielcach**

Spis treści:

Podstawa prawna.....	3
Wstęp.....	5
Rozdział I	
1) Wizja szkoły.....	6
2) Misja szkoły.....	7
3) Sylwetka absolwenta.....	7
4) Realizatorzy programu profilaktyczno-wychowawczego.....	8
Rozdział II	
1) Krótka charakterystyka placówki.....	12
2) Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki...	13
3) Założenia ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.....	14
4) Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki i wychowania.....	15
Rozdział III	
1) Charakterystyka programu –zadania, sposoby i formy realizacji.....	16
2) Ewaluacja programu.....	24

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020r. poz. 1280).
- Dokument „Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024”
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) .
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (poz. 622).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. z 2020 r. poz. 685, z 2022 r. poz. 974, 1700). · Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700). · Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276). · Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).

- Konstytucja RP.
- Konwencja Praw Dziecka.
- Statut Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach.

Wstęp

Szkoła jest miejscem gdzie rozwija się wiedzę, umiejętności oraz wartości, tworząc solidne podstawy dla przyszłego rozwoju jednostki.

Społeczność Zespołu Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach tworzą uczniowie i ich rodzice, dyrektor szkoły, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi. Najważniejsze zadania wychowawcze spoczywają na rodzicach, ale zawsze mogą oni liczyć na pomocną dłoń szkoły, która wyznacza swój kierunek działania realizując postawione cele

Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się zarówno na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności, wskazuje na powinności wychowawcze grona pedagogicznego, przede wszystkim wychowawców, pedagoga i psychologa szkoły. Sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analiz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, ocen z zachowania);
- analiz dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania – szkoła podstawowa (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych);
- analiz wyników rekrutacji, w tym oceny punktowej z Egzaminu Ósmoklasisty oraz oceny na świadectwach ukończenia Szkoły Podstawowej;
- wywiadu z rodzicami oraz wychowawcami klas;
- wyników ewaluacji Programu Wychowawczego i Profilaktycznego;
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych itd.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Rozdział I

*Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”*

Franklin Roosevelt

Wizja szkoły

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Zapewniamy naszym uczniom wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój. Uczymy szanować i kochać naszą kulturę i tradycje, nasze środowisko przyrodnicze poprzez kształtowanie postaw społecznie pożądanых. Zapewniamy uczniom profesjonalną opiekę dyrekcji, nauczycieli, pedagoga i psychologa. Uświadamiamy uczniom potrzebę wiedzy, uczymy wiary we własne siły oraz samodzielności w rozwiązywaniu problemów.

Działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025 uwzględniają kierunki polityki oświatowej Państwa w szczególności:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Misja szkoły

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, kształtuje umiejętności bycia niezależnym i samowystarczalnym człowiekiem, który odniesie sukces i odpowiedzialnie wnieśli swój wkład w rozwój globalnej społeczności, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji. Nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej. Szkoła jest wspólnotą i opiera się na zasadzie trójpodmiotowości, czyli zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców i nauczycieli w realizacji celów szkoły.

Wizja szkoły

Celem działań wychowawczych szkoły jest wychowanie absolwenta, który:

- zna historię szkoły,
- zna życie i działalność patrona Szkoły,
- siada wewnętrzny system wartości oparty na szacunku do życia ludzkiego,
- identyfikuje się z ideałami Patrona – wzorem wielkiego człowieka i Polaka,
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czerpie symbole szkoły
- zna historię swojej „małej ojczyzny” czyli miasta i regionu oraz dziedzictwo kulturalne Europy i Świata,
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom,
- zna dobrze przynajmniej jeden język
- zdobył umiejętność pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega zasady dobrych obyczajów,
- pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudny problem,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.

4. Realizatorzy programu profilaktyczno-wychowawczego

Dyrektor szkoły

- Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Współpracuje z Radą Szkoły.

- Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

Rada Pedagogiczna:

- Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą i konieczność wprowadzenia konkretnych działań o charakterze profilaktycznym.
- Proponuje działania oraz tworzy przyjazny klimat w szkole, dbając o właściwe relacje uczeń- nauczyciel-rodzic.
- Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Rada Szkoły:

- Rada Szkoły uchwała regulamin swojej działalności oraz wybiera przewodniczącego.
- Rada Szkoły uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych Szkoły, a jej zadania określa ustawa o systemie oświaty.

Rada Rodziców:

- Uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
- Może występować do pozostałych organów Szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw Szkoły.
- Gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz z innych źródeł.
- Przyznaje zapomogi pieniężne uczniom w trudnej sytuacji materialnej lub losowej zgodnie z regulaminem swojej działalności.

Wychowawca:

- Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie
- Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).
- Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.
- Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.
- Jest rzecznikiem praw ucznia, przyjacielem młodzieży i pomaga rozwiązywać konflikty w relacjach: uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel
- Ustala z pedagogiem, psychologiem treści do realizacji w ramach zajęć warsztatowych

lub spotkań ze specjalistami z danej dziedziny.

Nauczyciele

- Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.
- Uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez daną klasę w celu bliższego poznania ucznia w innych sytuacjach niż lekcja.
- Zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym do wolontariatu.
- Kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny

- Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innymi.
- We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi.
- Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.
- Wspomaga rozwój psychiczny, dostarczając im właściwych na ich etapie rozwojowym wiadomości oraz kształtując ich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat.
- Udziela indywidualnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom.
- Rozwiązuje trudności powstające na tle konfliktów rodzinnych, rówieśniczych i środowiskowych.

- Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej.
- Uczestniczy w Spotkaniach Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Psycholog szkolny

- Prowadzi badania i działania diagnostycznych uczniów.
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych.
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Działa na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania oraz inicjowania różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Pielęgniarka

- Dokonuje diagnozy potrzeb i problemów zdrowotnych uczniów.
- Współpracuje z rodzicami uczniów w celu zapewnienia właściwej opieki nad uczniami.
- Współpracuje z gronem pedagogicznym nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów

Samorząd Uczniowski:

- Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.
- Reprezentuje całą społeczność uczniowską.
- Ściśle współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami oraz wychowawcami.
- Mając na uwadze utrzymywanie tradycji, współorganizuje uroczystości szkolne, włączając w przygotowanie wielu uczniów.
- Podejmuje oraz inicjuje akcje dobroczynne na rzecz osób oraz instytucji potrzebujących pomocy, jak również wspiera wolontariat i zachęca do aktywności w nim.
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy przywódcze.
- Włącza się w bieżące sprawy szkoły.
- Broni praw i godności każdego ucznia.

Uczniowie

- Aktywnie uczestniczą w realizacji założeń Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.
- Dbają o swój rozwój w sferze intelektualnej, bezpieczeństwo swoje i innych osób w szkole.
- Wspierają rówieśników w podejmowanych przez nich działaniach oraz otaczają opieką klasy najmłodsze.
- Rozwijają postawę obywatelską, prospołeczną oraz przyczyniają się do aktywności wolontariatu.
- Wykazują szacunek względem kultury osobistej oraz tradycji narodowych.

Rodzice

- Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Współpracują z wychowawcą klasy, wspierając jego działania oraz mobilizują uczniów do aktywnego i pozytywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców danej klasy w Radzie Rodziców.
- Wspierają swoje dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.

Rozdział II

Krótką charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

1. Prezentacja placówki:

Nasza szkoła powstała w 1960 roku jako Zasadnicza Szkoła Budowlana dla pracujących i początkowo mieściła się przy ulicy Urzędniczej w Kielcach. Młodzież szkolna objęła opieką mogiłę pomordowanych mieszkańców Kielc, znajdującą się obok szkoły. Tradycję tę kultywujemy po dziś dzień – z okazji rocznic historycznych uczniowie naszej szkoły składają pod pomnikiem kwiaty.

W roku szkolnym 1971/1972 placówkę przeniesiono do nowego budynku przy ul. Jagiellońskiej. Od roku 1985 szkoła nosi imię Józefa Wybickiego, twórcy hymnu narodowego i wielkiego patrioty.

Jako Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 funkcjonowaliśmy od 2002 roku, następnie w 2019 roku zmieniliśmy nazwę na Zespół Szkół nr 2, który tworzyły: X Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego, Technikum nr 11 oraz Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6. Nieustannie rozszerzaliśmy ofertę kształcenia, by uczynić ją jak najbardziej atrakcyjną i odpowiadającą wymogom rynku pracy.

1 września 2023 r. staliśmy się Zespołem Placówek Oświatowych nr 2, który obejmuje następujące jednostki:

X Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego im. Józefa Wybickiego

Technikum nr 11 im. Maksymiliana Strasza

Branżowa Szkoła I stopnia nr 6

Internat przy Zespole

Miejski Szkolny Ośrodek Sportowy.

Dysponujemy: doskonale wyposażonymi pracownikami do przedmiotów ogólnych, pracownikami do nauki przedmiotów zawodowych, nowoczesnymi pracownikami komputerowymi z dostępem do Internetu, świetlicą, biblioteką i czytelnią, strzelnicą i mini salą kinową, pełnowymiarową salą gimnastyczną, halą sportową i siłownią, nowoczesnym boiskiem "Orlik 2012 oraz internatem.

Doświadczona kadra pedagogiczna gwarantuje właściwą opiekę i pomoc w sprawach wychowawczych, dydaktycznych i przy organizowaniu życia kulturalnego w placówce. Naszym wychowankom dajemy możliwość nauki 4 języków obcych - angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz hiszpańskiego. Uczniom, którzy rozpoczęli naukę w branżowej szkole I stopnia zapewniamy praktykę, umożliwiamy i dofinansowujemy zakup odzieży roboczej.

Realizujemy Szkolny program stypendialny **"PER ASPERA AD ASTRA**, który skierowany jest na pomoc uczniom, osiągającym bardzo dobre wyniki w sporcie i nauce.

10 stycznia 2017 roku podpisano umowy ze stypendystami, którzy zostali wyłonieni w drodze konkursu. Najlepsi otrzymali sześciomiesięczne stypendia w wysokości od 200 do 300 zł na miesiąc.

Bierzemy udział w projekcie „Profesjonalne kadry”, którego celem jest podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w kontekście przyszłego zatrudnienia uczniów szkół zawodowych oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i pierwszego doświadczenia zawodowego.

„Szkołę tworzą ludzie, a naszą placówkę ludzie wyjątkowi – nauczyciele z pasją, oddani swej pracy oraz młodzież ciekawa świata, otwarta na nowe wyzwania”.

2. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w obszarze wychowania i profilaktyki.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- raportu z ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznej; pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych, które dotyczą uczniów szkoły:

- absencja szkolna, wagary,
- brak lub niejasność celów życiowych,
- konflikty interpersonalne,
- napięcia emocjonalne,
- objawy nerwicowe,
- depresyjne, lękowe, samookaleczenia, myśli samobójcze,
- niewłaściwa postawa wobec rówieśników (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie),
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
- zachowania agresywne (słowne i fizyczne),
- agresja elektroniczna (cyberprzemoc),
- stosowanie środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- uzależnienie od Internetu, smartfonów, telefonów, gier,
- dyskryminacja,
- wzrost liczby uczniów i uczennic z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego;
- spadek motywacji do nauki uczniów często spowodowany przeciążeniem, zaobserwowanie trudności w zarządzaniu sobą w czasie;
- trudności radzenia sobie z emocjami;
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego młodzieży;

- nieumiejętność zagospodarowania wolnego przez młodzież, uzależnienie od Internetu i mediów.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyciągnięto następujące wnioski:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę;
- szkoła realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne;
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i konsultacje spełniają oczekiwania młodzieży;
- bardzo dobra współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę;
- działania profilaktyczne kierowane są do uczniów rodziców, nauczycieli;
- działaniami objęci są wszyscy uczniowie.

3. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi, działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- A. szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- B. program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- C. program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Podstawowym założeniem Programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych oraz profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w spójną całość. W efekcie Program wychowawczy powinien stanowić punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

4. Cele ogólne i szczegółowe profilaktyki i wychowania

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Proces edukacji realizowany w szkole łączy działania polegające na nauczaniu, rozwijaniu umiejętności oraz wychowaniu.

Naszymi celami są:

- Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i pracy.
- Przekazywanie wiedzy i wyposażanie w umiejętności potrzebne w życiu.
- Wspieranie rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i moralnym.

- Wskazywanie właściwych postaw społecznych, odpowiednich wzorców zachowań, budzenie wrażliwości moralnej,
- Kształtowanie postawy człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego zgodnie z prawami przyrody.
- Szerzenie prozdrowotnego podejścia do życia oraz podejmowanie działań z profilaktyki uzależnień (np. narkotyki, papierosy, alkohol, dopalacze, gry komputerowe, Internet).
- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, mieszkańca Europy, przygotowanie do spełniania w przyszłości określonych ról społecznych.
- Wspieranie działań wychowawczych rodziców.
- Rozpoznawanie środowiska wychowawczego, integrowanie z klasą szkołą.
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.

Rozdział III

Charakterystyka programu –zadania, sposoby i formy realizacji

Po dokładnym wyborze celów określono zadania i sposoby ich realizacji. W wyniku powyżej opisanych działań powstał Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

OBSZAR/TREŚCI			
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozpoznawanie warunków życia i nauki.	Przeprowadzenie wywiadu, Obserwacja	pedagog, wychowawcy, psycholog	Wrzesień, W miarę istniejących potrzeb
Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych. Poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Wrzesień Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców.	wychowawcy, - pedagog, pedagog specjalny i psycholog	Cały rok szkolny

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

szacunku w społeczności szkolnej.	Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. Podejmowanie przez pedagoga, psychologa i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole. Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (P PP MOPR, Policja, Straż Miejska).		Doraźnie Cały rok szkolny
Kształtowanie kultury i etyki zawodowej	Ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej, Analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, własnej firmy).	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów i sporów	Wybory Samorządów klasowych. Wybory Samorządu Szkolnego, - Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pt. „Tratwa”. Poczta walentynkowa . Światowy Dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa. Kontynuowanie pracy grupy wolontariackiej,	Pedagog, wychowawcy SU Pedagog, wychowawcy SU	Marzec/Kwiecień Luty Cały rok szkolny
Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	Poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych, Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, Umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela, Dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia,	Nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok szkolny

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

	Stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów, Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków, Organizowanie uczniom pomocy w nauce, Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom, Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych, Organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań. Prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie.		
Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy	Zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb. Angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. Uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka).	Wychowawcy opiekun SU, nauczyciel pp, opiekunowie organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań	Cały rok szkolny
Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności. Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego. Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia.	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie SU	Cały rok szkolny

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

	Eliminowania negatywnych zachowań w środowisku szkolnym i lokalnym takich jak: przemoc, agresja, stosowanie wulgaryzmów, palenie papierosów i e-papierosów na terenie szkoły. Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.		
Kształtowanie postawy proekologicznych.	Propagowanie zdrowego– stylu życia, w ty, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości współpraca z– instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska (Sanepid) Prowadzenie warsztatów z zakresu HIV i AIDS,	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog ,rodzice. Nauczyciele biologii, chemii	Cały rok szkolny Listopad
Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	Realizowanie programów prozdrowotnych: „Stres pod kontrolą” Przeprowadzenie– pogadanek w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się., Przeprowadzenie lekcji– na temat anoreksji i bulimii, przeprowadzenie lekcji– wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą . Współpraca z Sanepidem– w realizacji programów zdrowia.	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog wychowawcy/pedagog Nauczyciele biologii/pedagog	Styczeń-marzec Cały rok szkolny Styczeń-marzec
Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.	Udział w turniejach, rozgrywkach, zawodach sportowych na terenie szkoły i poza. Organizowanie Dnia Sportu.	Nauczyciele wf Nauczyciele wf	Cały rok szkolny Maj/Czerwiec
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Szkolenia, warsztaty na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia oraz strategii zachęcania uczniów do regularnego ćwiczenia. Zachęcanie do aktywne go wykorzystanie czasu wolnego. Organizacja Dnia Sportu	Nauczyciele wf Nauczyciele wf, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny Czerwiec
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum,	Wychowawcy,	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

	teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Wszyscy nauczyciele, SU, Pedagog, psycholog	osoby Zgodnie z kalendarzem imprez
Potrzeby oraz działania profilaktyczne na rzecz osób przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	Działania na rzecz uczniów z zagranicy, w tym z Ukrainy – wsparcie i włączenie dzieci w społeczność szkolną m.in. dodatkowe zajęcia z j. polskiego, wsparcie rzeczowe, integracja klasowa; Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego rodzaju wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc.; Doskonalenie nauczycieli w celu lepszego wsparcia uczniów przybyłych z zagranicy.	Wszyscy nauczyciele, Dyrekcja Pedagog, Psycholog	Cały rok szkolny
Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.	Wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. Opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego. Współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu WSO, Programu Wychowawczego, itp. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego. Uchwalenie kalendarza imprez szkolnych , miejskich. Organizacja imprez (integracyjnej, walentynkowej), konkursów, i plebiscytów. Redagowanie szkolnej tablicy samorządu. Organizacja i udział w imprezach charytatywnych.	Samorząd Uczniowski, Opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły	Wrzesień Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej: a) organizowanie i uczestniczenie		Cały rok szkolny

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

	w obchodach świąt, i uroczystościach państwowych, b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw, c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów, o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystaniu treści programów nauczania w tym zakresie, d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela, f) gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarka, pedagog, zaproszeni specjaliści	
Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno -społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych Udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat „Idą Święta nie o esemesie lecz o kartce pamiętaj”, Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Dyminach. Propagowanie idei wolontariatu poprzez współpracę z Domem Samotnej Matki w Kielcach.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, SU, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Grudzień W zależności od potrzeb
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży , realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Ćwiczenie umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zwłaszcza aktywnego słuchania, w ramach lekcji i warsztatów; b) kształtowanie umiejętności formułowania własnych opinii; c)współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych, d) zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem nt. „Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji i uczuć”; e) budowanie zaplecza pomocy w sytuacjach problemowych: - wykorzystanie przez uczniów zdobytej wiedzy podczas warsztatów psychoedukacyjnych prowadzonych przez psychologa szkolnego - aranżowanie przez wychowawców wsparcia w zespołach klasowych; - zajęcia z wychowawcą nt: „Komunikacja interpersonalna pomocna w budowaniu zdrowych relacji społecznych” „Kształtowanie postaw otwartości i tolerancji na różne wartości”.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

	„Jestem asertywny, mam wybór – odpowiedzialność w relacji ze sobą i ze światem zewnętrznym”. „W karuzeli uczuć – czyli sztuka radzenia sobie z trudnymi emocjami i stanami uczuciowymi” „Bliskość – jak tworzyć dobre relacje?”. „Jak odpowiedzialnie podejmować decyzje – kierując się dobrem, prawdą i pięknem?” „sztuka akceptacji – czyli Ja jestem ok. i Ty jesteś ok.” (do wyboru przez wychowawcę w ramach planu pracy), f) propagowanie technik samoregulacji emocji w celu zmniejszenia ilości nieadekwatnych zachowań w komunikacji językowej, g) przygotowanie przez psychologa/pedagoga i udostępnianie materiałów wychowawcom na lekcje wychowawcze; g) lekcje nt. radzenia sobie z napięciem emocjonalnym (warsztaty prowadzone przez specjalistów instytucji wspierających pracę szkoły), h) indywidualne wsparcie uczniów poprzez konsultacje, rozmowy z psychologiem i pedagogiem. Współpraca z rodzicami poprzez aktywne zaangażowanie rodziców w życie szkoły (konsultacje, udział w działaniach społeczności szkolnej).		
Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.	Udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach. Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły. Podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi, organizowanie praktyk językowych, wymiany międzynarodowej, wycieczek. Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej.	wszyscy pracownicy szkoły w szczególności nauczyciele języka polskiego i języków obcych	Cały rok szkolny
Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu	Wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania	Wychowawcy,	

Zespół Placówek Oświatowych nr 2 w Kielcach

problemów.	uzależnieniom. Organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej, Realizacja programów profilaktycznych m.in. programu „Tratwa”. Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży. Dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp. Konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: • umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, • zwracanie uwagi na kulturę słowa, • nauka zachowań asertywnych, • okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi, • poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań, • upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga, • zawieszenie gazetki „Gdzie szukać pomocy?” • wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały. Pedagogizacja rodziców.	Pedagog/psycholog	Cały rok szkolny
Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania	Organizacja szkoleń i warsztatów. Udział w Radach szkoleniowych. Współpraca z ekspertami ds. edukacji	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja	Cały rok szkolny

wewnątrzszkolnego.	i oceniania. Śledzenie postępów uczniów w celu dokładnego zrozumienia ich potrzeb oraz dostosowania nauczania i oceniania.		
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi, materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Kontynuowanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się za pomocą środków komunikacji elektronicznej wg opracowanego schematu korespondencji elektronicznej w relacji uczeń-nauczyciel a także przestrzeganie opracowanych standardów elektronicznej komunikacji wewnętrznej w szkole i ich upowszechnianie w społeczności szkolnej; Edukacja informatyczna i medialna uwzględniająca kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych (na zajęciach informatyki oraz innych lekcjach przedmiotowych). Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. Prelekcje, pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze, Spotkanie z policjantem, Korzystanie z programów Microsoft Office, Teams oraz Google Classroom, Wordwall, w codziennej pracy z uczniem,	Wszyscy nauczyciele, pedagog. psycholog Informatycy Pedagog/psycholog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Październi/Listopad Cały rok szkolny

2. Ewaluacja

Ewaluacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego to zaplanowane i systematyczne działanie polegające na gromadzeniu i opracowaniu danych dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły służące podnoszeniu jakości pracy placówki. Celem ewaluacji jest wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, moralnym i duchowym. Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:

- 1) Analizę wyników nauczania i ocen zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

2) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.

3) Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

- Analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa),
- ilość spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek,
- dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga lub wychowawcy klasy,
- dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy,
- obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do ośrodków kultury,
- wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, na temat zachowania się niektórych uczniów w różnych sytuacjach,
- sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga szkolnego, psychologa i zespołów przedmiotowych.